



**A** műszaki alapszakok alapvetően a mérnöki és a műszaki mérnöki tevékenység ellátására készítik fel. a mérnök-tanári feladatokra az alapképzésre épülően a képzés második ciklusában, a mesterképzésben lehet szakképzettséget szerezni.

A műszaki képzés tartalma az utóbbi tíz-húsz évben megújult, a hagyományos területek mellett új, keresett szakembereket kibocsátó szakok jelentek meg, mint például a műszaki menedzser, a környezetmérnök vagy a biomérnök alapszak.

A pálya vonzereje a sokszínűség, a folya-

#### Műszaki képzők piaci rangsora



1.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem GÉK
2.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem VIK
3.	Miskolci Egyetem GÉIK
4.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem ÉSZK
5.	Széchenyi István Egyetem MTK
6.	Debreceni Egyetem MK
7.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem KSK
8.	Pécsi Tudományegyetem PMMK
9.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem ÉÖK
10.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem GTK
11.	Kecskeméti Főiskola GAMFK
12.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem VBK
13.	Szent István Egyetem GÉK
14.	Pannon Egyetem MK
15.	Óbudai Egyetem KVK
16.	Óbudai Egyetem BGK
17.	Nyugat-magyarországi Egyetem FMK
18.	Miskolci Egyetem MAK
19.	Miskolci Egyetem MFK
20.	Szent István Egyetem YMÉK
21.	Eötvös József Főiskola - M
22.	Óbudai Egyetem RKK
23.	Nyíregyházi Főiskola MMK
24.	Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem BKMK
25.	Dunaújvárosi Főiskola

\*Munkáltatók besorolása alapján (a felmérésről lásd módszertani leírásunkat a 23. oldalon).

Forrás: GVI



HORVÁTH SZABOLCS

## „GYAKORLATORIENTÁLT AZ OKTATÁS”

Nem tart álláskeresési nehézségektől **CSÓTÓ LÁSZLÓ**, az Óbudai Egyetem Kandó Kálmán Villamosmérnöki Karának negyedéves hallgatója.

**HVG: Miért választotta a villamosenergetikai szakirányt? Talán a jó elhelyezkedési esélyek vezérelték?**

CS. L.: Részben igen, de már a középiskolában is elektronikát tanultam. És hallottam, hogy az Óbudai Egyetemen jó a közösségi élet.

**HVG: Nem csalódtott?**

CS. L.: Egyáltalán nem, sőt még érdekesebb az egyetem, mint amilyenre számítottam. A legjobb, hogy nagyon gyakorlatorientált az oktatás, nem csak elméletben ismerjük meg a szakmát. Ami az előadásokon elhangzik, azt szinte mind ki is próbáljuk a laborokban, már az első év második félévétől kezdve. Majdnem minden tantárgyhoz tartozik labor, így például villamosságtan tantárgyból a legegyszerűbb összefüggéseket azonnal lemérjük. De elektronikából, digitális technikából is vannak lehetőségek a tanultak „lemérésére”.

**HVG: A cégek szerint azonban mégis csak a valódi munkahelyeken tanulják meg igazán a friss diplomások a szakmát...**

CS. L.: Ez biztosan így van, bár nálunk lehetőség van úgynevezett kooperatív képzésben részt venni. Ha valaki ezt vállalja, a hét féléves alapképzés nyolc félévesre bővül, úgy, hogy az utolsó két szemesztert lényegében – szakiránytól függően – valamelyik cégnél töltik el a diákok. Vagyis amikor megkapom a dip-

lomát, máris úgy kereshetek állást, hogy egyéves szakmai gyakorlat van mögöttem. Ráadásul így az utolsó évben már pénzt is lehet keresni, nagyjából a minimálbér környéki összeget. Sőt ha jók az ember tanulmányi eredményei, ez kis híján megduplázható.

**HVG: Vannak-e a gyakorlaton kívül munkalehetőségek egyetemistaként?**

CS. L.: Akadnak. Az iskolában például működnek kutatóintézetek, ahol diákokat is foglalkoztatnak. De van lehetőség arra is, hogy konferenciák szervezésében részt vegyenek a hallgatók. Én például ezzel gyakorlom a nyelvtudásomat.

**HVG: Mire számít, villamosmérnöki diplomájával mennyire lesz kapós a munkaerőpiacon?**

CS. L.: Azt mondják, ha valaki beszél idegen nyelveket, könnyen talál állást. Akár külföldön is, de Magyarországon biztosan.

**HVG: És kielégítő az egyetemi nyelvoktatás?**

CS. L.: Nekem szerencsém van, mert már középiskolásként megszereztem a középfokú nyelvvizsgát angolból. De van az egyetemen is nyelvtanulási lehetőség, különböző szinteken. Ami nagyon jó, hogy szakmai nyelvet is oktatnak. Igaz, inkább csak az alapvető szakkifejezéseket tanítják meg...